

Урок 17

Тема. Оскар Уайльд (1854–1900). «Хлопчик-зірка». Символічний зміст назви твору. Розвиток образу головного героя, його стосунки з матір'ю та іншими персонажами

We never know the value of water till the well is dry.
Англійське прислів'я

Мета уроку (розвиток компетентностей). *Предметних і комунікативних:* знання і розуміння змісту казки, символічного змісту назви твору; уміння усвідомлено читати і сприймати на слух текст казки, відповідати на питання за змістом прочитаного/почутого тексту/медіатексту, формулювати питання до нього, стисло або вибірково переказувати прочитане та/або почуте; висловлювати своє ставлення до зображених у творі людей, подій, ситуацій, явищ тощо. **Ключових:** розвиток уміння визначати головну і другорядну інформацію в тексті/медіатексті; формування умінь візуалізувати враження від почутого та/або прочитаного художнього тексту/медіатексту, коментувати та інтерпретувати художній текст; проєктувати власний життєвий досвід на описані у творі життєві ситуації.

Обладнання: підручники, зошити, ПК, презентація «Казка О. Уайльда «Хлопчик-зірка».

Тип уроку: урок формування нових знань, умінь та навичок.

Зміст уроку

I. Актуалізація та корекція знань. Хвилинка творчості. Презентація 2-3 учнівських мультфільмів/коміксів, створених за мотивами казки «Снігова Королева».

II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів відповідно до орієнтирів навчальної програми. **Складання асоціативних ланцюжків «Людина-зірка», «Мама». Вступна бесіда** (на матеріалі фотопортрета письменника зі с. 45 підручника).

III. Сприйняття і засвоєння матеріалу. Знайомство письменником і його казками. Розповідь учителя з елементами бесіди. **Проблемне питання.** Чи можна Оскара Уайльда назвати людиною-зіркою? **Робота з художнім текстом.** Перегляд буктрейлера. Коментоване читання казки.

IV. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій.

Бесіда-обговорення прочитаного за питаннями підручника (с. 50, 58 - 59).

Робота в зошитах. Створення логічної схеми (цитатного плану) «Розвиток образу головного героя». **Робота з епіграфом до уроку.** Як англійське прислів'я відображає розвиток образу Хлопчика-зірки? Яке українське прислів'я можна вважати його відповідником?

V. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.

Аналіз поведінки Хлопчика-зірки і дітей у селі. Чи можна її назвати жорстокою? Чому? Чи лежить відповідальність за таку поведінку лише на Хлопчикові-зірці?

Читання в ролях. Уривок першої зустрічі Хлопчика-зірки з матір'ю. Які ви виберете емоційні інтонації – для хлопчика? жебрачки? Лісоруба? Чи змінюються їхні почуття? Чому?

Заповнення таблиці (в групах) «Стосунки Хлопчика-зірки з персонажами».

VI. Підбиття підсумків, рефлексія. Мікрофон. Що я взяв для себе з історії про Хлопчика-зірку? Чи зрозумів я назву твору?

Працюємо вдома. Перечитайте казку «Хлопчик-зірка», поміркуйте над символікою назви і виконайте завдання «Працюємо вдома» на с. 50 підручника.